МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 10 «МАЛЫШ» Г.МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 393760, Тамбовская область, г.Мичуринск, ул. Украинская, дом 65, т. 8-(47545)-5-12-64, E-mail: [michdou10@yandex.ru](mailto:michdou10@yandex.ru)

Рассмотрено и рекомендовано «Утверждаю» к утверждению решением Заведующий МБДОУ педагогического Совета МБДОУ «Детский сад№10 «Малыш» «Детский сад№10 «Малыш» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Родюкова Протокол от 29.08.2020 г. №1 Приказ от 29.08.2020 г. №96/2

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**естественнонаучной направленности**

**«В гостях у Лесовичка»**

**Возраст детей: 3-5 лет**

**Срок реализации программы: 2 года**

**Разработчик программы: Мильцина Ирина Алексеевна, воспитатель**

**г. Мичуринск-наукоград**

**2020**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы: |  |
| 1.1. Пояснительная записка | Стр. 3 - 6 |
| 1.2. Цель и задачи программы | Стр. 6 - 7 |
| 1.3. Содержание программы | Стр. 7 - 30 |
| 1.4. Планируемые результаты | Стр. 31 |
| II. Комплекс организационно-педагогических условий: |  |
| 2.1. Календарный учебный график | Стр. 31 |
| 2.2. Условия реализации программы | Стр. 32 |
| 2.3. Формы аттестации | Стр. 33 |
| 2.4. Оценочные материалы | Стр. 33 |
| 2.5. Методическое обеспечение | Стр. 33 - 35 |
| III. Список литературы | Стр. 35 - 36 |

1. **Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы**

**1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В гостях у Лесовичока» имеет естественнонаучную направленность.

Актуальность данной программызаключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы.

Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных. Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

Новизна данной программызаключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе. Данная программа включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. Например, выращивание рассады для цветников детского сада. Благодаря включению

детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь.

Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе. Развивающая предметная среда используется в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой.

Программа предназначена для детей в возрасте от 3 до 5 лет.

*Возрастные особенности детей 3-х лет*

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

* младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

*Возрастные особенности детей 4-х лет*

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такиепараметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**1.2. Цель и задачи программы**

Цель программы - развитие познавательного интереса к миру природы.

Задачи программы:

Развивающие:

* Развивать способность целенаправленно наблюдать, исследовать, давать эстетичес­кую оценку явлениям и объектам природы, нравственную оценку поведению людей в природе;
* Развивать поисково-познавательную дея­тельность путём включения детей в модели­рующие и преобразующие действия;
* Развивать наблюдательность, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь, желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;

Образовательные:

* Формировать представление о существую­щих в природе взаимосвязях и тем самым заложить основы экологического мировоззре­ния и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью;
* Формировать навыки экологически гра­мотного и безопасного поведения в природе;
* Расширить представления детей о многообразии природных явлений, сезонных изменениях в природе.
* Подвести к осознанному пониманию ценности природы, что взрослые и дети, это тоже часть природы;

Воспитательные:

* Воспитывать уважительное отношение ко всем видам растений и животных.
* Воспитывать любознательность и чувство сопереживания, по отношению к особенностям внешнего вида, образу жизни растений и животных.
* Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать птиц, сохранять чистоту в природе).

**1.3. Содержание программы**

**Учебный план (I год обучения)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела, темы | Кол-во часов | | | Формы аттестации, контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| **1. Лето** | **1** | **0,5** | **0,5** |  |
| 1.1 Беседа «Природа и мы». | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| **2. Осень** | **11** | **5,5** | **5,5** |  |
| 2.1. Беседа «Живая природа» | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 2.2 Беседа «Неживая природа» | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 2.3 Беседа «Витамины на столе» | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 2.4 Беседа «Кто как кричит». | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 2.5 Беседа «Наши растения» | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 2.6 Беседа «Осенний букет» | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 2.7 Беседа «Берегите природу» | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 2.8 Беседа **«**Гдептицы». | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 2.9 Беседа «Что растет в саду и в огороде» | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 2.10 Беседа «Цветы группы». | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 2.11 Беседа «Прощай осень». | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 1. **Зима** | **10** | **5** | **5** |  |
| 3.1 Беседа «Подбери к маме». | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 3.2 Беседа «Узнай время года». | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 3.3 Беседа «Животные леса». | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 3.4 Беседа «Деревья участка» | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 3.5 Беседа «Чудеса из природного материала» | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 3.6 Беседа «Пейте, дети, молоко—будете здоровы». | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 3.7 Беседа «Птицы участка» | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 3.8 Беседа «Наблюдение за снегом и лъдом» | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 3.9 Беседа «Зеленая аптека» | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 3.10 Беседа «Зимний лес и его обитатели» | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 1. **Весна** | **14** | **7** | **7** |  |
| 4.1 Беседа «Огород на окне» | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 4.2 Беседа «Комнатные растения» | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 4.3 Беседа «Водный мир. Аквариум» | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 4.4 Беседа «Кто это? Что это?» | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 4.5 Беседа «День птиц». | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 4.6 Беседа «Весна. Смотрит солнышко в окошко». | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 4.7 Беседа «Первоцветы» | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 4.8 Беседа «Кошка с котятами». | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 4.9 Беседа «Как беречь и любить природу» | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 4.10 Беседа «Собака со щенком». | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 4.11 Беседа «Экологическая экскурсия» | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 4.12 Беседа «Кто, где живет?» | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 4.13 Беседа «О, весна, без конца и без края». | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 4.14 Беседа «Мы – друзья природы» | 1 | 0,5 | 0,5 | Итоговое занятие |
| **ИТОГО:** | **36** | **18** | **18** |  |

**Содержание учебного плана**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема занятия | Кол-во часов | | | Содержание | Ожидаемый результат | Формы аттестации, контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. **Лето** | **1** | **0,5** | **0,5** |  |  |  |
| 1.1 Беседa «Природа и мы». | 1 | 0,5 | 0,5 | Теория. Знакомство с окружающей нас средой; дать представление о «живой природе» и «неживой природе».  Практика.  П/гра «Ловишки» | Знание растений и животных участка, представление о понятиях «живая природа» и «неживая природа», характерных признаках времени года. | Устный опрос |
| **2.Осень** | **11** | **5,5** | **5,5** |  |  |  |
| 2.1. Беседа «Живая природа». | 1 | 0,5 | 0,5 | Теория. Знакомство с понятием «живая природа»; с растениями и животными. Практика. П/игра «Ловим комарика». | Представление о значении слова «живая природа»; знание растений участка. | Устный опрос |
| 2.2 Беседа «Неживая природа» | 1 | 0,5 | 0,5 | Теория. Знакомство с понятием «неживая природа»; с явлениями природы.  Практика.  П/игра«Солнышко и дождик». | Знание времени года и его характерных признаках; понятия «неживая природа». | Устный опрос |
| 2.3 Беседа «Витамины на столе». | 1 | 0,5 | 0,5 | Теория. Рассказ об овощах и фруктах и их пользе для людей, где они растут, кто выращивает.  Практика. Д/игра «Угадай на вкус»; п/игра «Огород». | Знание об овощах и фруктах, их пользы для людей, о людях, которые выращивают овощи и фрукты. | Устный опрос |
| 2.4 Беседа «Кто как кричит». | 1 | 0,5 | 0,5 | Теория. Знакомство детей с домашними животными, какую пользу приносят животные, как заботятся о них люди.  Практика. Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит». П/игра «Звери». | Знание домашних животных, о том, как заботятся о них люди, какую пользу приносят животные, умение отличать их по голосу и внешнему виду. | Устный опрос |
| 2.5 Беседа «Наши растения». | 1 | 0,5 | 0,5 | Теория. Знакомство с жизненными формами растений (деревья, кустарники, травы) грибы; познакомить с растениями участка. Рассказ о роли растений в жизни человека, о береженом отношении к каждому растению  Практика. И/игра «Птички» | Знание о жизненных формах растении (деревья, кустарники, травы), грибы; умение различать и называть растения участка. | Устный опрос |
| 2.6 Беседа «Осенний букет». | 1 | 0,5 | 0,5 | Теория. Беседа об осени, о природе, о сезонных изменениях Практика. Игра «Соберибукет»,  И/игра «Лошадки» | Знание о сезонных изменениях, характерных признаках осени. | Устный опрос |
| 2.7  Беседа «Берегите природу» | 1 | 0,5 | 0,5 | Теория. Беседа: о бережном отношении к природе, лесу, грибам  Практика. Отгадывание загадок. П/игра «По грибы». | Знание о растительном мире леса, о грибах, о мерах предосторожности. | Устный опрос |
| 2.8 Беседа **«**Гдептицы». | 1 | 0,5 | 0,5 | Теория. Рассказ о птицах и их внешнем строении; дать представление о перелетных птицах, бережном  отношении к ним.  Практика. Дыхательное упражнение «Птички». П/игра «Птички в гнёздышках». | Знание о птицах и их внешнем строении; о перелетных птицах, бережном  отношении к ним.  . | Устный опрос |
| 2.9. Беседа «Что растёт, в саду огороде». | 1 | 0,5 | 0,5 | Теория. Беседа об овощах и фруктах, где они растут и как их хранят  Практика. Д/игра «На ощупь». | Знание об овощах и фруктах, где они растут и их хранении. | Устный опрос |
| 2.10 Беседа«Цветы группы». | 1 | 0,5 | 0,5 | Теория. Беседа о комнатных растениях, о том, как надо заботиться о них.  Практика. П/игра«Светит солнышко в окошко». | Знание о комнатных растениях, умение ухаживать за ними. | Устный опрос |
| 2.11 Беседа «Прощай осень». | 1 | 0,5 | 0,5 | Теория. Беседа о характерных особенностях осени.  Практика. Чтение детям стихотворений А.Н. Плещеева,   А.А Фета, З.Н. Александровой, А.С. Пушкина;П/игра«Листочки кружатся». | Знание о приметах осени, умение понимать красоту осенней природы через поэзию. | Устный опрос |
| 1. **Зима** | **10** | **5** | **5** |  |  |  |
| 3.1 Беседа «Подбери к маме». | 1 | 0,5 | 0,5 | Теория. Знакомство с домашними животными и их детены­шами Практика. Д/игра «Подбери детены­ша к маме», п/игра «Курочка с цыплятами». | Знание домашних животных, умение подбирать детены­шей к взрослым животным. | Устный опрос |
| 3.2 Беседа «Узнай время года». | 1 | 0,5 | 0,5 | Теория. Беседа о сезонных явлениях в природе, приметах зимы  Практика.  Чтение стихов о зиме. Рассматривание следов на снегу.  П/игра«Снежки». | Знание об особенностях времени года, о сезонных явлениях в природе, приметах зимы. | Устный опрос |
| 3.4 Беседа «Животные леса». | 1 | 0,5 | 0,5 | Теория. Знакомство с животными леса и их особенностями.  Практика. Рисование диких животных по трафарету, п/игра «Звери». | Знание об обитателях леса, особенностями места обитания. | Устный опрос |
| 3.5 Беседа «Деревья участка» | 1 | 0,5 | 0,5 | Теория. Знакомство детей с растительным миром  Практика. Песня о ёлочке, п/игра «Поезд». | Умение узнавать и отличать березу по внешнему виду (белый ствол); елку (зеленые иголки). | Устный опрос |
| 3.6 Беседа «Чудеса из природного материала», | 1 | 0,5 | 0,5 | Теория. Беседа о о прошедшем времени года, об осен­них дарах  Практика Работы детей с природным материалом П/игра «Кто дальше», | Знание о осени её дарах, умение создавать знакомые предметы фигуры людей, животных, птиц. | Устный опрос |
| 3.7 Беседа «Пейте, дети, молоко - будете здоровы». | 1 | 0,5 | 0,5 | Теория.  Рассказ о домашних животных, дающих молоко (коза, корова); о том, как люди ухаживаютза до­машними животными.  Практика. Рассматривание пучка соломы. П/игра «Через ручеек». | Знание детей о домашних животных, дающих молоко (коза, корова); умение отличать взрослых животных и их детенышей, ухаживать за ними. | Устный опрос |
| 3.8 Беседа «Птицы участка» | 1 | 0,5 | 0,5 | Теория.  Рассказ о птицах участка внешнем строении, место обитании, бережном отношении к ним.  Практика. Чтение стихотворения «Кормушка». | Знание о птицах участка, ихвнешнем строении о заботе людей о птицах в холодный период. | Устный опрос |
| 3.9 Беседа «Наблюдение за снегом и льдом». | 1 | 0,5 | 0,5 | Теория.  Беседа о характерных призна­ках зимы, знакомить с «неживой природой» (снег, лед), с сос­тоянием льда и снега в теплом помещении и в природе.  Практика.  Загадки о природных явлениях, чтение стихотворения С.Маршака «Сыплет сне, сыплет снег», Е.Благининой  «Захрустели льдинки».  Рисование пальчиком «Снег идет», п/игра «Снежки». | Знание характерных призна­ков зимы, знакомить с «неживой природой» (снег, лед), с сос­тоянием льда и снега в теплом помещении и в природе. | Устный опрос |
| 3.10 Беседа «Зеленая аптека». | 1 | 0,5 | 0,5 | Теория.  Беседа о здоровье детей и взрослых, чувстве сострадания к больному, умение ока­зывать ему помощь. Знакомство с лекарственными растениями (мята, малина).  Практика. Д/игра «Лечим куклу  Катю». | Знание о времени года и состоянии здоровья людей в зимнее время, как надо заботиться о больных, лекарственных травах. | Устный опрос |
| 4.1Беседа «Зимний лес и его обитатели» | 1 | 0,5 | 0,5 | Теория.  Знакомство с лесными животными, о том, как о них заботятся люди.  Практика. Чтение стихотворения 3. Александровой «Зимняя песенка».  Д/игра «Отгадай иизобрази зверей».  Лото «Дикие животные». | Знание диких животных, как о них заботятся люди в зимний период. | Устный опрос |
| 1. **Весна** | **14** | **7** | **7** |  |  |  |
| 4.2 Беседа «Огород на окне». Посадка лука | 1 | 0,5 | 0,5 | Теория. Знакомство с наступившим временем года - весной, ее характерными признаками, особенностью выращивать овощные культуры на окне.  Практика. Динамическая пауза «Смотрит солнышко в окошко». Д/игра «Чудесный мешочек». | Знание характерных признаков весны, умение сажать и ухаживать за посаженными луковицами. | Устный опрос |
| 4.3 Беседа «Комнатные растения». | 1 | 0,5 | 0,5 | Теория. Знакомство с многообразием комнатных растений, учить ухажи­вать за ними.  Практика. Аппликация «Красивый цветок». | Знание о комнатных растениях (фиалка, бальзамин), умение ухажи­вать за ними. | Устный опрос |
| 4.3 Беседа «Водный мир. Аквариум» |  |  |  | Теория. Знакомство с водным миром  аквариума: рыбы, улитки, растения -  водоросли; о бережном отношении к обитателям аквариума. Практика. Физкультминутка «Рыбки плавали,ныряли», игровое упражнение «Где спрятались рыбки?». Рисование «Аквариум». | Знание о водном мире  Аквариума: рыбы, улитки, растения -  водоросли и как надо ухаживать за обитателями. | Устный опрос |
| 4.4 Беседа «Кто это? Что это?» | 1 | 0,5 | 0,5 | Теория. Закрепление знаний детей о животных и растениях, сезонных изменениях. Практика. Загадывание загадок. Ритмическое движение «1,2,3,4,5 - как животных нам назвать». Д/игра «Угадай растение», рисование «Лук с зелеными перышками». | Знание о животных и растениях, сезонных изменениях. | Устный опрос |
| 4.5 Беседа «День птиц». | 1 | 0,5 | 0,5 | Теория.  Рассказ о том, что 1 апреля - день птиц, о перелетных птицах, об осо­бенностях их жизни весной.  Практика. Физкультминутка « 1,2,3,4,5 - будем мы весну встречать», Загадывание загадок о скворечнике и его жильцах. Аппликация на тему: «Скворечник», п/игра «Кот и  скворцы». | Знание характерных признаков начала весны, о перелетных птицах, об осо­бенностях их жизни весной. | Устный опрос |
| 4.6 Беседа «Весна. Смотрит солнышко в окошко». | 1 | 0,5 | 0,5 | Теория. Рассказывание о смене сезона, о его характер­ных признаках, изменениях природы весной. Практика Загадывание загадок, чтение стихотворения В.Берестова «О чем поют воробушки». Динамическая пауза «Смотрит солнышко в окошко», п/игра «Через ручеек». | Знание детей о смене сезона, о его характер­ных признаках, изменениях природы весной. | Устный опрос |
| 4.7 Беседа «Первоцветы». | 1 | 0,5 | 0,5 | Теория. Знакомство с характерными признаками весны, учить наблюдать и отличать первые весенние цветы, назвать их. Практика. Загадывание загадок о весне и ее сезонных изменениях. Рассмотреть иллюстрации первоцветов, чтение стихотворения А. Лрокофъева «Раннею весной», А.Виеру «Подснежник». Д/игра «Сложи и расскажи». | Знание о характерных признаках весны, учить наблюдать и отличать первые весенние цветы, назвать их. | Устный опрос |
| 4.8 Беседа «Кошка с котятами». | 1 | 0,5 | 0,5 | Теория. Знакомство детей с домашними животны­ми, с их особенностями жизни в домашних условиях.  Практика.  Д/ упражнение «Кто как кричит?» Рассматривание картины «Кошка с котятами». Чтение детьми стихов, потешек, загадок о кошках. П/игра «Кот и мыши». | Знание домашних животны­х, их особенности жизни в домашних условиях. | Устный опрос |
| 4.9 Беседа «Как беречь и любить природу» | 1 | 0,5 | 0,5 | Теория. Беседа о времени года, о том, что весной природа просыпается, все живое радуется весне, о весенних работах весной.  Практика. Разминка «Кто живет в лесу». Рисование «Нарисуй весну». | Знание детей о весне, о том, как люди заботятся о природе. | Устный опрос |
| 4.10 Беседа «Собака со щенком». | 1 | 0,5 | 0,5 | Теория. Рассказ о домашних животны­х.  Практика. Рассмотреть картинку «Собака с щенком». Д/игра «Подбери к маме детеныша», лепка «Мое любимое животное». П/игра «Лохматый пес». | Знание домашних животны­х, их особенности жизни в домашних условиях, умении ухаживать за ними. | Устный опрос |
| 4.11 «Беседа Экологическая экскурсия» | 1 | 0,5 | 0,5 | Теория. Рассказ о весеннем обновлении при­роды, познакомить с обитателями участка (птицы**,** насекомые).  Практика. Стихотворение С.Д. Дрожжина«Все зазеленело». Физкультминутка  «1,2,3,4,5- будем мы весну встречать», п/игра Птички». | Знание о весеннем обновлении при­роды, обитателями участка (птицы**,** насекомые). | Устный опрос |
| 4.12 Беседа «Кто, где живет?» | 1 | 0,5 | 0,5 | Теория. Рассказ об обитателях  земли и воздуха; об опасности при общении с насекомыми.  Практика.  Физкультминутка «Солнышко». Рассмотреть  картинки о насекомых, п/игра «Птички». Аппликация «Божья коровка». | Знание об обитателях  земли и воздуха; о мерах предосторожности при общении с насекомыми. | Устный опрос |
| 4.13 Беседа «О, весна, без конца и без края». | 1 | 0,5 | 0,5 | Теория. Рассказ о весне, цветущих деревьях. Практика. Рассматривание картинки «Цветущий сад», чтение О.Высоцкой «Одуванчик». Коллективное рисование «Солнышко». П/игра «Солнышко и дождик». | Знания детей о весне, умение видеть красоту природы через поэзию. | Устный опрос |
| 4.14 Беседа «Мы – друзья природы». | 1 | 0,5 | 0,5 | Теория. Рассказывание о диких животных, о среде их обитания, о птицах, о деревьях; времени года,  Практика. Рассматривание иллюстраций и фотографий, изображающих природу. П/игра «Солнышко». | Знание о диких животных, о среде их обитания, о птицах, о растениях; временах года. | Устный опрос |
| **ИТОГО** | **36** | **18** | **18** |  |  |  |

**Учебный план (II год обучения)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела, темы | Кол-во часов | | | Формы аттестации, контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| **1. Лето** | **1** | **0,5** | **0,5** |  |
| 1.1 Беседа «Что вы хотели бы узнать об окружающем мире?»Продуктивная деятельность: «Предметы вокруг нас» | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| **2. Осень** | **11** | **7,5** | **3,5** |  |
| 2.1. Беседа «Как изменились деревья осенью?» Чтение И. Черницкой «Сарафан надела осень». Продуктивная деятельность: рисование «Осенние деревья на нашем участке» | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 2.2 Рассказ воспитателя: «Как люди заботятся о домашних животных?» Чтение К. Ушинского «Коровка». Д/игра: «Кто где живёт? | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 2.3 Беседа Что у нас над головой?» Продуктивная деятельность: вылепи модель солнца и земли. | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 2.4 Беседа «Что у нас под ногами?» Продуктивная деятельность: поделки из природного материала. | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 2.5 Беседа об осени. Продуктивная деятельность: плетение венков из листьев деревьев. | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 2.6 Беседа «Что растёт на подоконнике?» Продуктивная деятельность: нарисуй свои любимые комнатные растения. Дидактическая игра: «За какой цветок спряталась матрёшка?» | 1 | 1 | - | Устный опрос |
| 2.7 Рассказ воспитателя о перелётных птицах. Дидактическая игра: «Найди такую же птицу». Продуктивная деятельность: «Птица» (лепка из пластилина) | 1 | 1 | - | Устный опрос |
| 2.8 Беседа «Что общего у разных растений?» Рассматривание и описание иллюстраций растений и их мест обитания. Продуктивная деятельность: «Ковёр из осенних листьев» | 1 | 1 | - | Литературная викторина |
| 2.9 Беседа «Кто такие насекомые?» Загадывание загадок про насекомых.  Продуктивная деятельность: «Нарисуй своё любимое насекомое» | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 2.10 Беседа: «Что вокруг нас может быть опасным?» Детские фантазии на тему: «Как Лесовичок учился переходить улицу». Продуктивная деятельность: поделка машины из спичечного коробка. | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 2.11 Рассказ воспитателя о поздней осени. Рассматривание иллюстраций дождливой погоды, пасмурной осени. Продуктивная деятельность: рисунок на тему «Летят снежинки белые» | 1 | 1 | - | Устный опрос |
| **3. Зима** | **10** | **6** | **4** |  |
| 3.1 Беседа «Пришла настоящая зима» Продуктивная деятельность: изготовление куклы из ниток | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 3.2 Рассказ воспитателя о работе лесничего зимой. Чтение Е. Чарушина «Митины друзья». Продуктивная деятельность: «Следы на снегу» (нетрадиционная техника рисования) | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 3.3 Беседа «Как живут растения зимой. Чтение И. Соколова-Микитова «Зима в лесу». Продуктивная деятельность: «Белая берёза под моим окном». | 1 | 0,5 | 0,5 | Викторина |
| 3.4 Беседа «Откуда берётся снег и лёд?» Опыты со снегом. Продуктивная деятельность: рисунок «Снежинка». | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 3.5 Беседа о наступающем Новом годе: «Знаешь ли ты это дерево? Продуктивная деятельность: изготовление гирлянд. Игрушек на новогоднюю ёлку. | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 3.6 Беседа «Как зимой помочь птицам? Чтение А. Яшина «Покормите птиц зимой!» Продуктивная деятельность: «Вот какие бывают кормушки для птиц» | 1 | 1 | - | Устный опрос |
| 3.7 Беседа «Откуда берутся шоколад, изюм, мёд?» Дидактическая игра «Что можно есть много, а что - мало?» | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 3.8 Беседа «Природа зимой». Рассматривание иллюстраций с изображением следов - отпечатков лап зверей и птиц. Экскурсия по экологической тропе детского сада | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 3.9 Беседа: «Как живут синички?». Чтение: А. Барто «Скачет шустрая синица». Продуктивная деятельность: «К нам прилетели птички-синички» (лепка) | 1 | 1 | - | Устный опрос |
| 3.10 Беседа «Почему нужно есть много овощей и фруктов?» Дидактическая игра «Что лишнее?» Продуктивная деятельность: «Что больше всего любишь?» (нетрадиционная техника рисования) | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 1. **Весна** | **14** | **7,5** | **6,5** |  |
| 4.1 Беседа «Почему солнце светит днем?» Чтение рассказа Л. Толстой «Солнце - тепло».  Продуктивная деятельность: «Цветок в подарок маме» (аппликация). | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 4.2 Беседа «Откуда в снежках грязь?» (опыты со снегом) Чтение А. Барто «Солнышко» Продуктивная деятельность: «По небу плывут красивые облака» | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 4.3 Рассматривание веток деревьев (берёза, тополь) Беседа: «Как выросли молодые листочки на ветке в группе» Продуктивная деятельность: «Красивая ветка» (нетрадиционный метод рисования) | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 4.4 Беседа «Грачи прилетели, на крыльях весну принесли» Чтение С. Маршака «Детки в клетке» Продуктивная деятельность: «Ваша любимая птичка» (рисунки) | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 4.5 Беседа «Что мы знаем о животных жарких стран» Чтение В. Маяковского «Что ни страница, то слон или львица» Дидактическая игра: «Угадай, какой зверь?» Продуктивная деятельность: «Любимое животное» (лепка) | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 4.6 Беседа «Зачем летают в космос?» Чтение стихов о космосе, космонавтах. Продуктивная деятельность: «На каком самолёте или ракете ты хотел бы полететь в космос?» | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 4.7 Беседа «Наши комнатные растения» Дидактическая игра: «Назови комнатное растение». Продуктивная деятельность: «У нас на подоконнике расцвели красивые фиалки (рисунки) | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 4.8 Беседа «Наши скворушки». Продуктивная деятельность: «Домики для птиц» (скворечник) | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 4.9 Беседа «Цветущий май» Чтение Л. Крандиевской «Ландыши». Продуктивная деятельность: «Цветущие яблони» (рисование) | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 4.10 Беседа «Такие разные букашки». Продуктивная деятельность: «Жуки в траве» (нетрадиционная техника) | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 4.11 . Беседа «Почему радуга разноцветная?» Продуктивная деятельность: «Помоги Лесовичку раскрасить радугу» (рисование) | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 4.12 Экологическая экскурсия. Стихотворение С. Дрожжина «Все зазеленело». Продуктивная деятельность: рисование «Мои впечатления» | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 4.13 Беседа «О, весна, без конца и без края». П/игра «Солнышко и дождик». Продуктивная деятельность: аппликация «Одуванчик» | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 4.14 Беседа «Почему мы часто слышим слово «Экология» Чтение «Стыдно перед соловушкой». Продуктивная деятельность: «Нарисуй, что есть в зелёном доме» | 1 | 0,5 | 0,5 | Итоговое занятие |
| **ИТОГО:** | **36** | **21,5** | **14,5** |  |

**Содержание учебного плана**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема занятия | Кол-во часов | | | Содержание | Ожидаемый результат | Формы аттестации, контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. **Лето** | **1** | **0,5** | **0,5** |  |  |  |
| 1.1 Беседа «Что вы хотели бы узнать об окружающем мире?»Продуктивная деятельность: «Предметы вокруг нас». | 1 | 0,5 | 0,5 | Теория. Рассказ о «живой природе» и «неживой природе», бережном отношении ко всему окружающему миру  Практика. Дидактические игры на классификацию предметов: «Найди и назови», «Из чего сделан?»; рисование «Предметы вокруг нас»; п/игра «Поездка в лес» | Знание о растительном животном мире, «живой природе» и «неживой природе», умение бережно относится ко всему тому, что окружает. | Устный опрос |
| 1. **Осень** | **11** | **7,5** | **3,5** |  |  |  |
| 2.1 Беседа «Как изменились деревья осенью?» Чтение И. Черницкой «Сарафан надела осень». Продуктивная деятельность: рисование «Осенние деревья на нашем участке». | 1 | 0,5 | 0,5 | Теория. Рассказ о растениях, дереве и его основных частях.  Практика. Загадывание загадки. Д/игра «Найди листок, какой покажу»; рисование «Осеннее дерево». | Знание о растениях, об основных частях дерева (корень, ствол, ветви, листья). | Устный опрос |
| 2.2 Рассказ воспитателя: «Как люди заботятся о домашних животных?» Чтение К. Ушинского «Коровка». Д/игра: «Кто где живёт?». | 1 | 0,5 | 0,5 | Теория. Рассказ о домашних животных, особенностях их поведения, заботливом отношение к домашним животным Практика. Загадывание загадок, чтение: К. Ушинского «Коровка». Д/игра «Кто, где живёт?» | Знание домашних животных, как человек заботится о них. | Устный опрос |
| 2.3 Беседа Что у нас над головой?» Продуктивная деятельность: вылепи модель солнца и земли. | 1 | 0,5 | 0,5 | Теория. Рассказ о «неживой природе», о солнце, луне, звёздах, планете Земля.  Практика. Лепка округлых предметов (солнышко и земля). П/игра «Солнце и дождик» | Элементарное представление о «неживой природе», о солнце, луне, звёздах, планете Земля. | Устный опрос |
| 2.4 Беседа «Что у нас под ногами?» Продуктивная деятельность: поделки из природного материала. | 1 | 0,5 | 0,5 | Теория. Беседа о том, что же находится у нас под ногами (природные материалы)  по форме, по размерам, по цвету.  Практика. Поделки из природного материала: киска - из каштана, пчёлка из жёлудя. Игры с поделками. | Знание природных материалов (палочки, веточки, шишки, каштаны, листья). | Устный опрос |
| 2.5 Беседа об осени. Продуктивная деятельность: плетение венков из листьев деревьев. | 1 | 0,5 | 0,5 | Теория. Знакомство с растительным миром, временем года.  Практика. Д/игра «Назови листик». Сбор листьев, плетение венков; игры - хороводы. | Знание о растительном мире, осени, умение различать листья деревьев (клён, берёзка, каштан). | Устный опрос |
| 2.6 Беседа о комнатных растениях. | 1 | 1 | - | Теория. Рассказ о комнатных растениях, желание ухаживать за ними.  Практика. Рисование цветов группы.  Д/игра «Назови цветок». | Знание цветов в группе (в детском саду), дома, представление об основных частях растений (корень, стебель, листья, цветы); умение ухаживать за комнатными растениями. | Устный опрос |
| 2.7 Рассказ воспитателя о перелётных птицах. Дидактическая игра: «Найди такую же птицу». Продуктивная деятельность: «Птица» (лепка из пластилина). | 1 | 1 | - | Теория. Рассказ воспитателя о перелётных птицах (грач, утка), причинах их отлёта. Практика. Рассматривание иллюстрации птиц. Д/игра «Найди такую же»; лепка птички, игры с поделками. | Знание о перелётных птицах, об основных частях птиц (туловище, голову, крылья, клювик, хвост); причинах их отлёта. | Устный опрос |
| 2.8 Беседа «Что общего у разных растений?» Рассматривание и описание иллюстраций растений и их мест обитания. Продуктивная деятельность: «Ковёр из осенних листьев». | 1 | 1 | - | Теория. Рассказ о том, что общего у разных растений, представление о строении растений (корень, стебель, листья, цветок, а затем плод).  Практика. Рассматривание иллюстраций растений (деревья, цветы, кустарники), рисование «Ковёр из осенних листьев». | Знание о строении растений (корень, стебель, листья, цветок, а затем плод). | Устный опрос |
| 2.9 Беседа «Кто такие насекомые?» Загадывание загадок про насекомых.  Продуктивная деятельность: «Нарисуй своё любимое насекомое». | 1 | 0,5 | 0,5 | Теория. Рассказ о насекомых (кузнечик, божья коровка, пчела), добром отношение к ним, понимание их пользы.  Практика. Загадывание загадок про насекомых; рисование насекомого. | Знание о насекомых (кузнечик, божья коровка, пчела), понимание их пользы, добром отношение к насекомым. | Устный опрос |
| 2.10 Беседа «Что вокруг нас может быть опасным?» Детские фантазии на тему: «Как Лесовичок учился переходить улицу». Продуктивная деятельность: поделка машины из спичечного коробка. | 1 | 0,5 | 0,5 | Теория. Рассказ об окружающих нас предметах, какие можно трогать, а какие нельзя (спички, лекарства, ножницы и т.д.), значении светофора, общении с чужими людьми.  Практика. П/игра «Светофор»; конструирование машинки из спичечного коробка. | Знание об окружающих нас опасных предметах (спички, лекарства, ножницы и т.д.), сигналов светофора, общении с незнакомцами. | Устный опрос |
| 2.11 Рассказ воспитателя о поздней осени. Рассматривание иллюстраций дождливой погоды, пасмурной осени. Продуктивная деятельность: рисунок на тему «Летят снежинки белые». | 1 | 1 | - | Теория. Рассказ о поздней осени, с использованием соответствующих народных примет, песенок, загадок, пословиц. Практика. Рисование «Летят снежинки белые». | Знание характерных признаков осени, использование фольклора в игровой деятельности. | Устный опрос |
| 1. **Зима** | **10** | **6** | **4** |  |  |  |
| 3.1 Беседа «Пришла настоящая зима». Продуктивная деятельность: изготовление куклы из ниток. | 1 | 0,5 | 0,5 | Теория. Беседа об изменениях в природе, о характерных особенностях декабря с использованием соответствующих пословиц, поговорок. Практика. Рассмотреть иллюстрации: дети летят снеговика из снега; сделать куклу из ниток макраме. | Знание признаков зимы, использование полученных знаний в игровой деятельности. | Устный опрос |
| 3.2 Рассказ воспитателя о работе лесничего зимой. Чтение Е. Чарушина «Митины друзья». Продуктивная деятельность: «Следы на снегу» (нетрадиционная техника рисования). | 1 | 0,5 | 0,5 | Теория. Рассказ воспитателя о работе лесничего зимой.  Практика. Загадывание загадок о зиме; рассматривание иллюстраций; чтение Чарушина «Митины друзья». Рисование «Следы на снегу». | Знание о характерных признаках зимы, работе лесничего зимой. | Устный опрос |
| 3.3 Беседа «Как живут растения зимой. Чтение И. Соколова-Микитова «Зима в лесу». Продуктивная деятельность: «Белая берёза под моим окном». | 1 | 0,5 | 0,5 | Теория. Рассказ о состоянии растений зимой. Практика. Загадывание загадки, чтение отрывка из стихотворения С. Есенина «Белая берёза под моим окном». Рисование берёзы. | Знание о характерных признаках зимы, состоянии растений зимой. | Устный опрос |
| 3.4 Беседа «Откуда берётся снег и лёд?» Опыты со снегом. Продуктивная деятельность: рисунок «Снежинка». | 1 | 0,5 | 0,5 | Теория. Рассказ о «неживой природе», свойствах воды, снега, льда. Практика. Загадывание загадки, рисование «Снежинка». | Знание о свойствах воды, снега, льда. | Устный опрос |
| 3.5 Беседа о наступающем Новом годе: «Знаешь ли ты это дерево?» Продуктивная деятельность: изготовление гирлянд. Игрушек на новогоднюю ёлку. | 1 | 0,5 | 0,5 | Теория. Рассказ о зимних месяцах традициях празднования Нового года, бережном отношении к ёлке.  Практика. Загадывание загадок, изготовление гирлянды, игрушек на новогоднюю ёлку. | Знание традиционных и обрядовых праздников, использование фольклора. | Устный опрос |
| 3.6 Беседа «Как зимой помочь птицам?» Чтение А. Яшина «Покормите птиц зимой!» Продуктивная деятельность: «Вот какие бывают кормушки». | 1 | 1 | - | Теория. Беседа о временах года, какие птицы у нас зимуют, заботливом отношении к птицам  Практика. Чтение А. Яшина «Покормите птиц зимой!». Кормушка из пластиковых бутылок. | Знание о временах года, зимующих птицах, заботливом отношении к ним. | Устный опрос |
| 3.7 Беседа «Откуда берутся шоколад, изюм, мёд?» Дидактическая игра «Что можно есть много, а что - мало?» | 1 | 0,5 | 0,5 | Теория. Рассказ о правилах питания, о пользе мёда, изюма, шоколада - связь с пчёлами, виноградом, деревом какао.  Практика. Рассматривание иллюстраций. П/игра «Медведь и пчёлы». | Знание о правилах питания, о пользе мёда, изюма, шоколада, из чего состоят эти продукты питания. | Устный опрос |
| 3.8 Беседа «Природа зимой». Рассматривание иллюстраций с изображением следов - отпечатков лап зверей и птиц. Экскурсия по экологической тропе детского сада. | 1 | 0,5 | 0,5 | Теория. Обобщение знаний о жизни животных и растений зи­мой, о значе­нии снежного покрова для всего живого.  Практика. Чтение отрывка из книги И. Акимушкина, Д. Горлова «По следам». Д/игры «Узнай, чей след», «Сложи дерево», «Что сначала, что потом». Экскурсия по экологической тропе детского сада. | Знание о жизни животных и растений зи­мой, значе­нии снежного покрова для всего живого. | Устный опрос |
| 3.9 Беседа «Как живут синички?». Чтение: А. Барто «Скачет шустрая синица». Продуктивная деятельность: «К нам прилетели птички-синички» (лепка). | 1 | 1 | - | Теория. Беседа о характерных особенностях февраля, о внимание к птицам. Практика. Загадывание загадки, рассматривание иллюстраций; лепка «К нам прилетели птички-синички». | Знание о характерных особенностях февраля, о заботливом отношении к птицам. | Устный опрос |
| 3.10 Беседа «Почему нужно есть много овощей и фруктов?» Дидактическая игра «Что лишнее?» Продуктивная деятельность: «Что больше всего любишь?» (нетрадиционная техника рисования). | 1 | 0,5 | 0,5 | Теория. Рассказывание о фруктах и овощах нашей местности, их пользе, пониманию правильного питания.  Практика. Загадывание загадок; нетрадиционная техника рисования «Что больше всего любишь?» | Знание о фруктах и овощах нашей местности, их пользе, умение различать их по характерным признакам. | Устный опрос |
| 1. **Весна** | **14** | **7,5** | **6,5** |  |  |  |
| 4.1 Беседа «Почему солнце светит днем?» Чтение рассказа Л. Толстой «Солнце - тепло».  Продуктивная деятельность: «Цветок в подарок маме» (аппликация). | 1 | 0,5 | 0,5 | Теория. Рассказ о Солнце, как источнике тепла и света, необходимом для живых существ, о приспособлении жи­вотных и растений к сезонным изменениям температуры. Представление о теплолюбивых и холодостойких, тенелюбивых и светолю­бивых растениях.  Практика. Дидактическая игра «Что изменилось», Чтение рассказа Л. Толстой «Солнце - тепло». Аппликация «Цветок в подарок маме». | Знание о Солнце, как источнике тепла и света, необходимом для живых существ. Представление о теплолюбивых и холодостойких, тенелюбивых и светолю­бивых растениях на примере растений группового уголка природы. | Устный опрос |
| 4.2 Беседа «Откуда в снежках грязь?» (опыты со снегом). Чтение А. Барто «Солнышко». Продуктивная деятельность: «По небу плывут красивые облака». | 1 | 0,5 | 0,5 | Теория. Рассказ о характерных  признаках весны, свойствах снега.  Практика. Загадывание загадки,  опыты со снегом. Чтение А. Барто «Солнышко». Рисование «По небу плывут красивые облака». | Знание о характерных  признаках весны, свойствах снега. | Устный опрос |
| 4.3 Рассматривание веток деревьев (берёза, тополь) Беседа: «Как выросли молодые листочки на ветке в группе» Продуктивная деятельность: «Красивая ветка» (нетрадиционный метод рисования). | 1 | 0,5 | 0,5 | Теория. Беседа о времени года, «живой природе».  Практика. Рассматривание веток с листочками (берёза, тополь). Нетрадиционный метод рисования «Красивая ветка». | Знание о времени года, «живой природе», умение сравнивать ветки с листочками(берёза, тополь). | Устный опрос |
| 4.4 Беседа «Грачи прилетели, на крыльях весну принесли». Чтение С. Маршака «Детки в клетке». Продуктивная деятельность: «Ваша любимая птичка» (рисунки). | 1 | 0,5 | 0,5 | Теория.  Беседа о время года, «живой природе», зимующих и перелётных птицах, заботливом отношение к птицам.  Практика. Чтение С. Маршака «Детки в клетке» Рисование «Ваша любимая птичка». | Знание о времени года, живой природе, зимующих и перелётных птицах, какие птицы прилетают первыми. | Устный опрос |
| 4.5 Беседа «Что мы знаем о животных жарких стран». Чтение В. Маяковского «Что ни страница, то слон или львица». Дидактическая игра: «Угадай, какой зверь?» Продуктивная деятельность: «Любимое животное» (лепка). | 1 | 0,5 | 0,5 | Теория. Рассказ о животных жарких стран, характеристики  животных, их детёнышей Практика. Чтение В. Маяковского «Что ни страница, то слон или львица». Дидактическая игра «Угадай, какой зверь?»; лепка: «Любимое животное». | Знание животных жарких стран и их детёнышей (слона, льва, тигра, жирафа, зебре и т.д.). | Устный опрос |
| 4.6 Беседа «Зачем летают в космос?» Чтение стихов о космосе, космонавтах. Продуктивная деятельность: «На какой ракете ты хотел бы полететь в космос?» | 1 | 0,5 | 0,5 | Теория. Рассказ о космосе, первом космонавте (Ю. Гагарин).  Практика. Чтение рассказа «Первый в космосе», стихов о космосе, космонавтах. Рисование «На какой ракете ты хотел бы полететь в космос?» | Элементарное представление о космосе, первом космонавте Земли. | Устный опрос |
| 4.7 Беседа «Наши комнатные растения» Дидактическая игра: «Назови комнатное растение». Продуктивная деятельность: «У нас на подоконнике расцвели красивые фиалки» (рисунки). | 1 | 0,5 | 0,5 | Теория. Рассказ о комнатных растениях. особенности их строения, способами ухаживания.  Практика. Дидактическая игра «Назови комнатное растение». Рисование цветов «У нас на подоконнике расцвели красивые фиалки» | Знание комнатных растений группы (фиалка, папоротник, фикус, кактус), особенности их строения (корень, стебель, листья, цветы); умение ухаживать за ними. | Устный опрос |
| 4.8 Беседа «Наши скворушки». Продуктивная деятельность: «Домики для птиц» (скворечник). | 1 | 0,5 | 0,5 | Теория. Рассказ о перелётных птицах, внешнем виде скворца, поведении, заботливом отношении и внимании к птицам. Практика. Рисование «Домики для птиц» (скворечник). | Знание о перелётных птицах, внешнем виде скворца, поведении, заботливом отношении и внимании к птицам. | Устный опрос |
| 4.9 Беседа «Цветущий май». Чтение Л. Крандиевской «Ландыши». Продуктивная деятельность: «Цветущие яблони» (рисование). | 1 | 0,5 | 0,5 | Теория. Рассказ о разнообразии и красоте растений (цветущие яблони, ландыши), бережного отношения к растениям.  Практика. Чтение Л. Крандиевской «Ландыши». Рисование «Цветущие яблони». | Знание растительного мира, строение цветов ландыша, бережного отношения к растениям. | Устный опрос |
| 4.10 Беседа «Такие разные букашки». Продуктивная деятельность: «Жуки в траве» (нетрадиционная техника). | 1 | 0,5 | 0,5 | Теория. Рассказ о насекомых (муха, паук, жук), их особенностями строения (голова, брюшко, ножки и глаза), бережном отношении к насекомым.  Практика. Рисование «Жуки в траве». | Знание характерных признаков насекомых, бережном отношении к ним. | Устный опрос |
| 4.11 Беседа «Почему радуга разноцветная?» Продуктивная деятельность: «Помоги Лесовичку раскрасить радугу» (рисование). | 1 | 0,5 | 0,5 | Теория. Рассказ о радуге, её форме, цветовой последовательности.  Практика. Рассматривание фотографии радуги; рисование «Помоги Лесовичку раскрасить радугу». | Знание о радуге, её форме (дуга), цветовой последовательности (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый), причины появления. | Устный опрос |
| 4.12 Экологическая экскурсия. Стихотворение С. Дрожжина «Все зазеленело». Продуктивная деятельность: рисование «Мои впечатления» | 1 | 1 | - | Теория. Рассказ о весеннем обновлении при­роды, об обитателях парка (птицы, насекомые) культуре поведения в природе.  Практика. Чтение стихотворения С. Дрожжина «Все зазеленело», физкультминутка  «1,2,3,4,5- будем мы весну встречать»; рисование «Мои впечатления». | Знание времени года, обитателях парка (птицы, насекомые), культуры поведения в природе. | Устный опрос |
| 4.13 Беседа «О, весна, без конца и без края». П/игра: «Солнышко и дождик».  Продуктивная деятельность: аппликация «Одуванчик». | 1 | 0,5 | 0,5 | Теория. Беседа о весне, цветущих деревьях, проявление эстетических и этических чувств любви к природе.  Практика. Чтение детям стихов о весне, О.Высоцкой «Одуванчик». Аппликация «Одуванчик»; п/игра «Солнышко и дождик». | Знание времени года, цветущих деревьях, проявление чувств любви к природе. | Устный опрос |
| 4.14 Беседа «Почему мы часто слышим слово «Экология». Чтение «Стыдно перед соловушкой». Продуктивная деятельность: «Нарисуй, что есть в зелёном доме». | 1 | 0,5 | 0,5 | Теория. Рассказывание о понятии «Экология», понимание природы, как зелёного дома человека и животных на Земле, бережного отношения к окружающей среде.  Практика. Чтение «Стыдно перед соловушкой»; рисование «Нарисуй, что есть в зелёном доме». | Знание слов: экология, природа; понимание, почему надо бережно относиться к окружающей среде. | Устный опрос |
| **ИТОГО** | **36** | **21,5** | **14,5** |  |  |  |

* 1. **Планируемые результаты**

Ребенок будет знать:

* Правила поведения в природе.
* Растения и их характерные признаки.
* Основные признаки диких и домашних животных.
* Виды птиц своей местности.

Ребенок будет иметь представления:

* О перелётных птицах.
* О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.
* Об охране природы.
* О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы.
* О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствия х экологически неграмотного поведения в природе.

Ребенок будет уметь:

* Выполнять правила поведения на природе.
* Обеспечивать уход за растениями уголка природы.
* Обеспечивать уход за растениями цветников.
* Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора, изготовление природных знаков).
* Изготовление поделок и панно из собранного природного материала.

**II. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1.Календарный учебный график**

Формы обучения и виды занятий: обучение очное; в ходе реализации программы проводятся групповые занятия.

Режим занятий: 1-й год обучения - один раз в неделю по 15 минут; 2-й год обучения - один раз в неделю по 20 минут.

Количество учебных недель – 36.

Количество учебных дней – 36.

Учебный период – с 1 сентября по 31 мая.

Время проведения занятия 1 раз в неделю:

- 1 год обучения – 15.40-15.55;

- 2 год обучения – 15.40-16.00.

Место проведения - групповая комната.

Срок освоения программы 2 года: 1-й год – 36 часов, 2-ой год – 36 часов.

**2.2. Условия реализации программы**

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы используется помещение групповой комнаты. В группе созданы условия для организации процесса воспитания и обучения детей: имеется методическое обеспечение по данной теме, дидактические материалы для проведения праздников, занятий, набор игрушек, детская художественная литература, ТСО и др.

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей 3-5 лет в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, в соответствии с возрастом детей и требованиями ФГОС.

Кадровое обеспечение

Организовывает и проводит занятия с детьми 3-5 лет педагог, имеющий высшее педагогическое образование и прошедший курсовую подготовку по теме «Содержание и методика воспитания детей в системе дополнительного образования».

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (гл. 5, ст. 48) педагоги

· осуществляют свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивают в полном объеме реализацию программы;

· соблюдают правовые, нравственные и этические нормы, следуют требованиям профессиональной этики;

· уважают честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;

· развивают у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;

· формируют гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;

· применяют педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

· учитывают особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

**2.3. Формы аттестации (контроля)**

Для определения результативности реализации программы используется педагогическое наблюдение, которое призвано обеспечить постоянное наблюдение и оценку роста и развития каждого ребенка с целью оказания ему своевременной помощи и поддержки, а также для целенаправленного планирования изменений в условиях, в формах и видах деятельности, которые соответствовали бы индивидуальным потребностям детей.

**2.4. Оценочные материалы**

**Диагностика по экологическому воспитанию**

1. Имеет представления о растительном мире, называет несколько видов растений

2. Имеет представления о животном мире, называет представителей животного мира.

3. Имеет представления о лекарственных растениях, называет 2-3 лекарственных растения,

4. Имеет представления о формах и в идах воды, ее свойствах, называет обитателей водоемов

5. Имеет представления о правилах поведения в природе.

6. Имеет представления о явлениях природы, об их свойствах, значении.

7. Имеет представления и навыки ухода за комнатными растениями

Оценка уровня развития:

1 балл – не называет или называет 1 признак, вид

2 балла – называет самостоятельно или с помощью взрослого 1 или 2 вида, признака, свойства

3 балла называет самостоятельно 2-3 вида или явления, свойства

От 21 до 15 - высокий уровень

От 15 до 7 - средний уровень

От 7 до 0 - низкий уровень

**2.5. Методическое обеспечение**

* ноутбук
* диски с записями русской народной музыки, песнями из мультфильмов
* детский развивающий набор. Книга с аппликацией. «Животные севера»
* дидактическая игра «Сложи картинки из 6-12 частей»
* дидактическая игра «Узнай дерево по листочку»
* дидактическая игра «Найди такой же листок»
* дидактическая игра «Что растёт в саду, огороде?»
* дидактическая игра «Времена года»
* дидактическая игра «Кто это? Что это?»
* домино «Ягодки»
* домино «Домашние животные»
* домино «Половинки»
* домино «Во саду ли, в огороде»
* карточки (овощей, фруктов, ягод, диких и домашних животных, рыб, птиц, растений)
* кубики «Животные»
* кубики «Растения»
* лото «Овощи - фрукты»
* лото «Растения - животные»
* лото «Цветы»
* лото «Грибы»
* лото «Дикие животные»
* лото «Зоологическое лото»
* лото «Кто, где живёт?»
* лото ««Большие и маленькие»»
* лото «Чей малыш?»
* лото. Ассоциации. «Свойства»
* магнитная доска
* мини-игра «Внимание»
* мини-игра «Урожай»
* мини-игра «Забавные животные»
* развивающая игра. Ассоциации. «Живая природа»
* развивающая игра. Ассоциации. «Животные»
* развивающая игра. Ассоциации. «Времена года» (знание о сезонных изменениях)
* развивающая игра. Ассоциации. «Времена года» (рассказы о природе для самых маленьких)
* развивающая игра. Ассоциации. «Что растёт в саду?»
* развивающая игра. Ассоциации. «Почемучка» (знание о многообразии окружающего мира)
* развивающая игра. Пазлы. «Мир животных»
* развивающая игра. Рассказы о животных
* развивающая игра. Ассоциации. «Сосчитай-ка овощи»
* развивающая игра. Ассоциации. «Фрукты, ягод и овощи»(отгадай загадки - найди картинку)
* развивающая игра. Занимательный квадрат. («Насекомые», «Лесные ягоды», «Лесные животные», «Грибы»)
* разрезные картинки, пазлы по тематике «Овощи», «Фрукты» и «Ягоды», «Грибы», «Цветы», «Домашние животные», «Птицы», «Зверята», «Дикие животные», «Погода»
* предметные картинки по тематике «Овощи», «Фрукты» и «Ягоды», «Грибы», «Цветы», «Деревья», «Домашние животные», «Птицы», «Насекомые», «Дикие животные», «Погодные явления», «Времена года»
* карандаши: простые, цветные
* книги из серии: животные, растения, овощи, фрукты, времена года
* раскраски, книги по ознакомлению с природой
* природный материал (шишки, каштаны, жёлуди, кора деревьев, листья, коряги, коренья и др.)
* подобраны пластмассовые и мягкие игрушки домашних и диких животных, птиц
* отобраны дидактические и подвижные игры, физкультминутки, разминки экологического характера

**III. Список литературы**

1. Весна (Рассказы по картинкам о весне). Наглядно-дидактическое пособие. Изготовлено: ООО Мозаика-Синтез, 2016
2. Домашние животные. Наглядно-дидактическое пособие. Изготовлено: ООО Мозаика-Синтез, - 2016
3. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации М.: Мозаика-Синтез, 2010
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2014
5. Иванова А.И. Живая экология: Программа экологического образования дошкольного возраста. М.: ТЦ Сфера, 2006
6. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек.- М.: ТЦ Сфера, 2007
7. Книга для чтения в детском саду и дома 2-изд.: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Составитель В.В. Гербова и др. - М.: Издательство Оникс, 2006
8. Книга для чтения в детском саду и дома: 4–5 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук - Москва: Издательство Оникс - ЛИТ., 2014
9. Крашевникова Е.Е.. Холодова О.А. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 -7 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2010
10. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. СПб.: Детство-Пресс, 2006
11. Лето. Наглядное дидактическое пособие. – М.: Мозаика-синтез, 2003
12. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002
13. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение, 1999
14. Овощи. Наглядно-дидактическое пособие. Изготовлено: ООО Мозаика-Синтез, 2016
15. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2014
16. Птицы домашние. Наглядно-дидактическое пособие. Изготовлено: ООО Мозаика-Синтез, 2017
17. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
18. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
19. Хрестоматия для маленьких. Пособие для воспитателей детского сада/ Сост. Л.Н. Елисеева – 5-изд., дораб. - М.: Просвещение, 1987
20. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей/ Е.Л. Агаева, В.В. Брофман, А.И. Булычева и др. Под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 1991
21. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998